

## Critérios de Avaliação - 2016/2017

### DOMÍNIO: COGNITIVO/OPERATIVO - SABER/ SABER FAZER (80%)

CAPACIDADES / COMPETÊNCIAS (Objetivos)	INSTRUMENTOS	DESCRITORES	PESO RELATIVO				
A definir pelo docente da disciplina	Grelhas de observação direta. Testes de avaliação (escritos/ práticos). Produção escrita/ oral. Trabalho cooperativo/ grupo. Trabalho individual/ relatório. Trabalhos de projeto/ pesquisa. Fichas de trabalho. Registos diários.	A definir pelo docente da disciplina	55% a 60%	Escrita	35% a 40% (*)	25% a 30% (**)	80%
	Portefólio (***)				Oralidade	20% (*)	
20% a 25%							

(\*) A aplicar na disciplina de Português.

(\*\*) A aplicar nas disciplinas de língua estrangeira.

(\*\*\*) Nas disciplinas da componente Técnica e Educação Física, o peso relativo a atribuir ao portefólio pode englobar no todo ou em parte o peso atribuído aos demais instrumentos de avaliação.

Obs. Os instrumentos de avaliação serão geridos consoante a estratégia do professor.

## DOMÍNIO: ATITUDES E VALORES - SABER SER/ SABER ESTAR (20%)

PARÂMETROS	CAPACIDADES / COMPETÊNCIAS (Objetivos)	INSTRUMENTOS	DESCRITORES	PESO RELATIVO	
Assiduidade	É assíduo(a).	Grelhas de observação de desempenho dos alunos.  Registo diário.	É sempre assíduo(a)	1%	1%
			É quase sempre assíduo(a)	0,75%	
			É algumas vezes assíduo(a)	0,5%	
			É raramente assíduo(a)	0,25%	
			Nunca é assíduo(a)	0%	
Pontualidade	É pontual.		É sempre pontual	1%	1%
			É quase sempre pontual	0,75%	
			É algumas vezes pontual	0,5%	
			É raramente pontual	0,25%	
			Nunca é pontual	0%	
Comportamento	Cumprir as regras estabelecidas.  Respeita as diferenças entre indivíduos e culturas.  Desenvolve atitudes de solidariedade.		Cumprir sempre as regras	3%	3%
			Cumprir quase sempre as regras	2,25%	
			Cumprir algumas vezes as regras	1,5%	
			Cumprir raramente as regras	0,75%	
			Nunca cumprir as regras	0%	
Responsabilidade	Apresenta o material necessário à aula.  Cumprir os prazos estabelecidos.		É sempre responsável	2%	2%
			É quase sempre responsável	1,5%	
			É algumas vezes responsável	1%	
			É raramente responsável	0,5%	
			Nunca é responsável	0%	
Empenho/participação	Manifesta receptividade às tarefas propostas.  Participa ativamente no trabalho.	É sempre empenhado/participativo	7%	7%	
		É quase sempre empenhado/participativo	5,25%		
		É algumas vezes empenhado/participativo	3,5%		
		É raramente empenhado/participativo	1,75%		
		Nunca é empenhado/participativo	0%		
Organização	Revela capacidade de organização	É sempre organizado	2%	2%	

	dos materiais de aprendizagem.		É quase sempre organizado	1,5%	
			É algumas vezes organizado	1%	
			É raramente organizado	0,5%	
			Nunca é organizado	0%	
Autonomia	Revela espírito de iniciativa e atitude crítica.  Realiza trabalho autónomo.		É sempre autónomo	4%	4%
			É quase sempre autónomo	3%	
			É algumas vezes autónomo	2%	
			É raramente autónomo	1%	
			Nunca é autónomo	0%	

## Legislação de suporte:

Projeto Educativo da Escola.  
Regulamento Interno da Escola.  
Programas das disciplinas.  
Decreto de Lei n.º 139/2012 e Portaria n.º 74/A - 2013.

## ANEXO

### DESCRITORES - DOMÍNIO: COGNITIVO/OPERATIVO - SABER/ SABER FAZER

PARÂMETROS	DESCRITORES	NÍVEL
Conhecimentos/ Capacidades	Domina na totalidade os conhecimentos/ capacidades essenciais	5
	Domina quase todos os conhecimentos/ capacidades essenciais	4
	Domina alguns conhecimentos/ capacidades essenciais	3
	Domina poucos conhecimentos/ capacidades essenciais	2
	Não domina nenhuns conhecimentos/ capacidades essenciais	1
	Revela excelente capacidade de comunicação oral e escrita em língua portuguesa	5
	Revela boa capacidade de comunicação oral e escrita em língua portuguesa	4
	Revela razoável capacidade de comunicação oral e escrita em língua portuguesa	3
	Revela fraca capacidade de comunicação oral e escrita em língua portuguesa	2
	Não revela capacidade de comunicação oral e escrita em língua portuguesa	1
	Domina na totalidade os conteúdos essenciais da disciplina definidos por ano e módulo	5
	Domina quase todos os conteúdos essenciais da disciplina definidos por ano e módulo	4
	Domina alguns conteúdos essenciais da disciplina definidos por ano e módulo	3
	Domina poucos conteúdos essenciais da disciplina definidos por ano e módulo	2
	Não domina nenhuns conteúdos essenciais da disciplina definidos por ano e módulo	1
	Domina na totalidade as técnicas de trabalho diversificadas	5
	Domina quase todas as técnicas de trabalho diversificadas	4
	Domina algumas técnicas de trabalho diversificadas	3
	Domina poucas técnicas de trabalho diversificadas	2
	Não domina nenhuma das técnicas de trabalho diversificadas	1
	Revela excelente faculdade de questionar, investigar e elaborar conclusões	5
	Revela boa faculdade de questionar, investigar e elaborar conclusões	4
	Revela razoável faculdade de questionar, investigar e elaborar conclusões	3
	Revela fraca faculdade de questionar, investigar e elaborar conclusões	2
	Não revela faculdade de questionar, investigar e elaborar conclusões	1
	Revela excelente domínio de competência motora (sempre que se justifique)	5
	Revela bom domínio de competência motora (sempre que se justifique)	4
	Revela razoável domínio de competência motora (sempre que se justifique)	3
	Revela fraco domínio de competência motora (sempre que se justifique)	2
	Não revela domínio de competência motora (sempre que se justifique)	1
Progressão na	Desenvolve na totalidade os conhecimentos/ capacidades essenciais	5

aprendizagem	Desenvolve quase todos os conhecimentos/ capacidades essenciais	4
	Desenvolve alguns conhecimentos/ capacidades essenciais	3
	Desenvolve poucos conhecimentos/ capacidades essenciais	2
	Não desenvolve nenhuns conhecimentos/ capacidades essenciais	1
	Revela excelente autonomia na realização das tarefas	5
	Revela boa autonomia na realização das tarefas	4
	Revela razoável autonomia na realização das tarefas	3
	Revela fraca autonomia na realização das tarefas	2
	Não revela autonomia na realização das tarefas	1

NÍVEL 1	MAU	(de 0 a 4 valores)
NÍVEL 2	INSUFICIENTE	(de 5 a 9 valores)
NÍVEL 3	SUFICIENTE	(de 10 a 13 valores)
NÍVEL 4	BOM	(de 14 a 17 valores)
NÍVEL 5	MUITO BOM	(de 18 a 20 valores)