Escola Profissional de Tomar

# CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

# 2022-2023

Cofinanciado por:

## Índice

**O Projeto Educativo** ..... 2
**Projeto Educativo e Enquadramento da Cidadania e Desenvolvimento:** ..... 3
**Quando e onde se define:** ..... 3
**Competências a desenvolver:** ..... 4
**Objetivos do Projeto:** ..... 4
**Fases do Projeto:** ..... 4
**Critérios Gerais de Avaliação** ..... 6
**Operacionalização** ..... 6
**Divulgação / Disseminação** ..... 7
**Papel do Núcleo de Projeto** ..... 7
**Tema Aglutinador** ..... 8
**Anexos/Exemplos**
**Planificação CD por Projeto**
**Quadro-síntese temático**



Cofinanciado por:

## O Projeto Educativo

O Projeto Educativo da Escola Profissional de Tomar assume-se como um documento orientador da ação desta comunidade educativa, onde estão consagradas orientações pelas quais se explicitam os princípios, os valores, as metas e as estratégias segundo os quais a Escola se propõe cumprir a sua função educativa e, na qual a área de Cidadania e Desenvolvimento constitui um eixo fundamental, conforme o considerado nos pilares prioritários a implementar referidos nesse documento orientador[1].

Assim, para definir os princípios, os valores, as metas e as estratégias que a Escola se propõe comprometer e desenvolver, considerou-se o historial da própria Escola, o meio socioeconómico em que está inserida, o corpo docente e demais características da comunidade escolar, o Plano de Desenvolvimento Europeu, bem como anteriores avaliações do Projeto Educativo e relatórios de autoavaliação. Pretende-se, deste modo, levar todos os membros da comunidade a uma melhor interiorização das bases do que se espera para a sua ação e o seu desempenho.

Assim, "*a Missão definida para a EPTomar assenta em três pilares estruturantes da educação/formação, que suportam a transmissão de saberes e a defesa de valores conducentes ao desenvolvimento da multiplicidade do ser humano, estruturando, desenvolvendo e consolidando o Saber Ser, o Saber Estar, o Saber Saber e o Saber Fazer*"[2]:

- O 1º pilar assenta no Conhecimento, corporizado no Plano Curricular das disciplinas;
- O 2º Pilar refere-se a Atitudes e Comportamento;
- O 3º Pilar, Sentido Ético, é observado nas disciplinas e na componente de Cidadania e Desenvolvimento.

Os valores a considerar na implementação dos projetos/atividades da Cidadania e Desenvolvimento devem ser os previstos no projeto Educativo, nos pilares 2 e 3.

[1] Cf *Projeto Educativo da Escola Profissional de Tomar*
[2] In *Projeto Educativo da Escola Profissional de Tomar*



Cofinanciado por: POCH PORTUGAL 2020 UNIÃO EUROPEIA Fundo Social Europeu

## Projeto Educativo e Enquadramento da Cidadania e Desenvolvimento:

A componente de formação de Cidadania e Desenvolvimento da Escola Profissional de Tomar, para o ano 2022/2023, a desenvolver subordinado ao tema "EU SOMOS TODOS" assume-se como um projeto transversal e plurianual da Escola Profissional de Tomar, que visa a construção sólida da formação humanística dos/das alunos/as, para que assumam a sua cidadania, garantindo o respeito pelos valores democráticos básicos, pelos direitos humanos e pelo respeito do ambiente natural, tanto a nível individual como coletivo, objetivando a educação como uma ferramenta essencial. Deste modo, na componente de Cidadania e Desenvolvimento, os/as professores/as têm como missão preparar os/as alunos/as para a vida, para serem cidadãos/ãs democráticos/as, participativos/as, críticos/as, responsáveis e humanistas, numa época de diversidade social e cultural crescente, no sentido de promover a tolerância e o respeito.

Esta formação/preparação será desenvolvida num ciclo contínuo e em progressão de "reflexão – antecipação – ação" em que os/as alunos/as aprendem através dos desafios da vida real, indo para além da sala de aula e da escola e tomando em consideração as implicações das suas decisões e ações, tanto para o seu futuro individual como coletivo. Nesta aceção, torna-se pertinente, no desenvolvimento de todo e qualquer projeto, a articulação com entidades parceiras / externas ao ambiente escolar, pois potenciam no/a jovem, de forma contextualizada e mais direta, o desenvolvimento de experiências reais de participação e de vivência da cidadania. Caberá ao professor/a regente da atividade a incorporar no projeto aferir da necessidade e a consequente seleção de eventuais entidades parceiras / externas que se afigurem adequadas.

A componente de Cidadania e Desenvolvimento concretiza-se ainda de acordo com o documento de referência da tutela "Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania", em convergência com o "Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória" e com as "Aprendizagens Essenciais".

## Quando e onde se define:

Os domínios e aprendizagens são definidos e planificados em sede de Conselho Pedagógico alargado aos Conselhos de Turma, conduzindo à definição de um "Tema Aglutinador" que deverá envolver, tendencialmente, o máximo das disciplinas que constituem os currículos dos cursos ministrados na Escola (é preciso toda uma aldeia para educar uma criança).

Os projetos/atividades são corroborados, aperfeiçoados, calendarizados e validados pelos/as vários/as intervenientes, professores/as dos conselhos de turma e alunos/as, que igualmente definirão o modo de organização do trabalho, as parcerias a estabelecer, bem como estratégias para a prossecução dos projetos/atividades.



SELO DE CONFORMIDADE EQAVET
Cofinanciado por: POCH PORTUGAL 2020 UNIÃO EUROPEIA Fundo Social Europeu

**Competências a desenvolver:** [3]

- Linguagens e textos (A)
- Informação e comunicação (B)
- Raciocínio e resolução de problemas (C)
- Pensamento crítico pensamento criativo (D)
- Relacionamento interpessoal (E)
- Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)
- Bem-estar, saúde e ambiente (G)
- Sensibilidade estética e artística (H)
- Saber científico, técnico e tecnológico (I)
- Consciência e domínio do corpo (J)

**Objetivos do Projeto:**

- Desenvolver a capacidade de dialogar e trabalhar em cooperação com os outros;
- Desenvolver atitudes e valores nas diferentes dimensões de cidadania;
- Desenvolver a responsabilidade e criatividade;
- Permitir a descoberta de talentos/aptidões ou a sua busca;
- Permitir desenvolver diversas competências transversais;
- Criar hábitos de funcionamento em projeto.

**Fases do Projeto:**

1 - Idealização e Escolha

- Motivação e orientações prévias;
- Apresentação às Turmas (disciplinas/módulos-UFCDs): oportunidade de expressão;
- Conceção nos grupos-turma: espaço de participação e criatividade;

[3] *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho



Cofinanciado por: POCH PORTUGAL 2020 UNIÃO EUROPEIA Fundo Social Europeu

- Escolha em Assembleias de Turmas (disciplinas/módulos-UFCDs): exercício de democracia;
  - valorização do projeto na sua globalidade;
  - valorização dos objetivos propostos e outros objetivos que se possam incluir;
  - aspetos operacionais que merecem especial atenção;
  - atividades que podem ser adicionadas;
  - impregnação, no projeto, de valores de cidadania.
  - aspetos que devem ser reforçados.

2 - Preparação

- Atividades;
- Atelieres/workshops;
- Tarefas e missões;
- Responsabilidades;
- Calendário;
- Recursos;
- Contactos;
- Elaboração de um Painel de Projeto.

3 - Realização

(Ver documento "Planificação de Cidadania e Desenvolvimento por Projeto" e "Quadro-síntese temático")

4 - Avaliação

- Aspetos operacionais e aspetos educativos/pedagógicos[4];
- Deverá haver valorização relevante das atitudes e do empenho nas atividades propostas, bem como do desenvolvimento de valores humanos, que funcionam como normas de conduta que definem como o/a aluno/a vive e se relaciona em sociedade, sendo as aprendizagens já valorizadas e avaliadas nas disciplinas curriculares.
- Os critérios de avaliação para a componente de formação de Cidadania e Desenvolvimento são validados pelo Conselho Pedagógico.

[4] Cf *Planificação de Cidadania e Desenvolvimento por Projeto* e *Relatório de Avaliação Final do Projeto*



Cofinanciado por: POCH PORTUGAL 2020 UNIÃO EUROPEIA Fundo Social Europeu

| Critérios Gerais de Avaliação | | | |
|---|---|---|---|
| **Cognitivo /Operativo (avaliado na disciplina)** | 80% | **Atitudes e valores** | 20 % |

| Operacionalização | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Domínios de Avaliação** | **Critérios** | **Indicadores** | **Instrumentos** | **%** |
| **Atitudes e valores** | Respeito<br>Honestidade<br>Humildade<br>Empatia<br>Justiça<br>Educação<br>Solidariedade<br>Gratidão<br>Lealdade<br>Liberdade<br>Generosidade<br>Flexibilidade<br>Tolerância<br>Integridade | É respeitoso/a.<br>É honesto/a.<br>É humilde.<br>É empático/a.<br>É justo/a.<br>É educado/a.<br>É solidário/a.<br>É grato/a.<br>É leal.<br>Reconhece liberdade.<br>É generoso.<br>É flexível.<br>É tolerante.<br>É integro/a. | Observação direta<br><br>Ficha de autoavaliação | 20 |

- Assim e no pressuposto no ponto anterior, o projeto de Cidadania e Desenvolvimento não será objeto de avaliação sumativa, sendo a participação nas atividades desenvolvidas no âmbito dos projetos/atividade objeto de registo para cada aluno/a, na sua avaliação individual[5]; desta forma, os Conselhos de Turma fazem apreciação qualitativa para cada aluno/a na componente de formação de Cidadania e Desenvolvimento, regida e registada nos seguintes parâmetros:

| MAU | INSUFICIENTE | SUFICIENTE | BOM | MUITO BOM |
|---|---|---|---|---|
| Cidadão/ã ainda sem Formação | Cidadão/ã no início da sua Formação | Cidadão/ã em Formação | Bom/Boa Cidadão/ã | Cidadão/ã Exemplar |
| Quando atinge até 2 descritores de desempenho | Quando atinge 3 a 6 descritores de desempenho | Quando atinge 7 a 9 descritores de desempenho | Quando atinge 10 a 12 descritores de desempenho | Quando atinge os 13 ou 14 descritores de desempenho |

[5] Cf. *Ficha de Informação ao Encarregado de Educação*



Cofinanciado por: POCH PORTUGAL 2020 UNIÃO EUROPEIA Fundo Social Europeu

## Divulgação / Disseminação

Entendendo-se esta componente de formação de Cidadania e Desenvolvimento detentora de caráter pedagógico e de crucial importância para a consolidação de um novo paradigma educativo, alicerçado numa matriz de princípios, valores e áreas de competências a que deve obedecer o desenvolvimento do currículo, conforme consagrado no Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória, torna-se obrigatória a sua apresentação e divulgação parcelar, distribuída no tempo, e final, com a consecução da totalidade do projeto, a toda a comunidade educativa, o que será feito no espaço físico e na página eletrónica da Escola.

## Papel do Núcleo de Projeto

O Núcleo de Projeto é constituído por uma equipa multidisciplinar de professores(as) indicados para tal.

O Núcleo de Projeto tem as seguintes atribuições:

- Planificar e organizar o projeto escolhido.
- Gerir o desenvolvimento do projeto desde a sua preparação até à sua realização (prazos a cumprir, calendarizações).
- Definir quais os meios necessários para uma correta preparação das atividades (material e equipamentos necessários, contactos a estabelecer).
- Prever os tempos de duração para as diferentes etapas do projeto.
- Criar as oficinas e ateliers necessários como base de apoio eficaz à preparação das atividades.
- Criar o Painel do Projeto, onde figurem os pontos referidos nas alíneas anteriores, para conhecimento de todos/as os/as alunos/as. Este painel é afixado em local a definir na Escola, e atualizado quando necessário e oportuno.
- Promover o processo de monitorização e avaliação final com base nos documentos "Planificação de Cidadania e Desenvolvimento por Projeto", criando um Relatório de Avaliação Final do Projeto, sendo esta avaliação qualitativa e transversal a todas as disciplinas envolvidas no Projeto.
- A Cidadania e Desenvolvimento vai buscar às disciplinas as aprendizagens do domínio cognitivo, tirando partido delas para desenvolver atitudes e valores.



SELO DE CONFORMIDADE EQAVET
Cofinanciado por: POCH PORTUGAL 2020 UNIÃO EUROPEIA Fundo Social Europeu

**Tema Aglutinador**

Para o ano letivo 2022/2023 o Projeto de Cidadania e Desenvolvimento da Escola Profissional de Tomar é dedicado ao tema "Eu Somos Todos", e tem como primordial objetivo o desenvolvimento da consciência cívica e reflexiva dos alunos por meio de dinâmicas, que se traduzam em projetos facilitadores da autonomia e da flexibilidade curricular e que respondam ao desafio de assegurar a preparação discente para as múltiplas exigências da sociedade contemporânea, promovendo valores como a fraternidade e o altruísmo pelo eu, pelos outros e pela natureza, que se assumem fundamentais na resposta coletiva às necessidades do humano e que se inscrevem no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais, de acordo com o Projeto Educativo da Escola.

Considerando que as sociedades em mutação precisam de adequação por parte dos cidadãos, seus agentes ativos, e que também estes são resultado das interações que acumulam, bem como do espaço social e do próprio mundo em que habitam, é premente abordagens continuadas que remetam para a manutenção e, inclusivamente, aperfeiçoamento, da estrutura e normas sociais vigentes. A escola necessita de se afirmar como instrumento vital para a estruturação pessoal e social dos alunos, permitindo aos mesmos possibilidades de construção de formas adequadas e assertivas de se integrarem na sociedade de forma ativa, assumindo a sua própria cidadania como ativa e solidária, em respeito pelos direitos humanos, tanto a nível individual como social, sem descurar valores tradicionais e estruturantes da cultura europeia, como a liberdade, a igualdade e a fraternidade.

Pretende-se que no final deste projeto os/as alunos/as se encontrem num patamar mais próximo de uma plena cidadania, dinâmica e ativa, e em que mais do que a procura por gratificação dos seus próprios interesses, passe por um esforço conjunto para a melhoria das vivencias de todos os que constituem a sociedade em que nos encontramos inseridos.



SELO DE CONFORMIDADE EQAVET
Cofinanciado por: POCH PORTUGAL 2020 UNIÃO EUROPEIA Fundo Social Europeu

# Escola Profissional de Tomar

**CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO**
**PROJETO: "EU SOMOS TODOS"**
Ano letivo 2020/2023

**EXEMPLO**

## Nome do Projeto

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Sub-projeto / Discrição da Atividade:** | ? | **Objetivos / Metas:** | ? | **Temas de Cidadania e Desenvolvimento** | |
| | | | | **Áreas de Competência Perfil dos Alunos** | |

| Atividades / Conteúdos das Aprendizagens | Disciplina / Intervenientes | Ano/Turma Módulo/UFCD | Operacionalização / Produtos (nível de intervenção por disciplina) | Recursos - (humanos, materiais e espaços) | Cronograma / Calendarização |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**EXEMPLO**

**QUADRO - SÍNTESE TEMÁTICO**

Cofinanciado por: POCH PORTUGAL 2020 UNIÃO EUROPEIA Fundo Social Europeu

# Escola Profissional de Tomar

| Temas Gerais Obrigatórios (Grupo 1) | Disciplinas | Produto |
|---|---|---|
| Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade) | | |
| Igualdade de Género | | |
| Interculturalidade | | |
| Desenvolvimento sustentável | | |
| Educação ambiental | | |
| Saúde | | |

| Temas Gerais Opcionais (Grupo 2) | Disciplinas | Produto |
|---|---|---|
| Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva) | | |
| Media | | |
| Instituições e participação democrática | | |
| Literacia financeira e educação para o consumo | | |
| Segurança rodoviária | | |
| Risco | | |

| Temas Gerais Opcionais (Grupo 3) | Disciplinas | Produto |
|---|---|---|
| Empreendedorismo (vertentes económica e social) | | |
| Mundo do trabalho | | |
| Segurança, defesa e paz | | |
| Bem-estar animal | | |
| Voluntariado | | |

Selo de Conformidade EQAVET
Certificada
Cofinanciado por: POCH Portugal 2020 União Europeia Fundo Social Europeu