

AÇÃO Nº	PERÍODO	PROCESSO	STAKEHOLDERS INTERNOS	INDICADOR	OBJETIVO A ATINGIR	RESULTADO APURADO	Análise de riscos e oportunidades			ANÁLISE DA CAUSA	AÇÃO DE MELHORIA	RESPONSÁVEL	Eficácia			AVALIAÇÃO 2023	
							RISCOS (PONTOS FRACOS E AMEAÇAS)	OPÇÃO (Evitar Riscos, Assumir Risco, Eliminar/Alterar), partilhar e/ou Manter	PRIORIDADE				INÍCIO DE IMPLEMENTAÇÃO	DATA DE FECHO	SIM		NÃO
1	Segundo Semestre	Educação e Formação Profissional	Todos os profissionais da EPTomar	Taxa de Conclusão dos Cursos (Remete para o indicador n.º 4 EQAVET)	76,00%	2018/2021 - 65,3%	Falta de motivação, interesse, empenho e assiduidade dos formandos; Fraco empenho do Encarregados de Educação;	Evitar	Alta	Abandono Escolar; Ausência de objetivos para o futuro pessoal e profissional; Falta de motivação para a conclusão da formação / escolaridade obrigatória; Pouco empenho dos Encarregados de Educação na formação dos seus educandos	Procurar estabelecer relacionamento de proximidade formandos/pessoal docente e não docente; Detecção precoce de situações de falta de interesse, motivação e/ou assiduidade pela parte de Orientadores Educativos e Formadores; Encaminhamento das mesmas para o SPO; Incluir Encarregados de Educação no processo e procurar promover uma maior responsabilização por parte dos mesmos;	Grupo Dinamizador da Qualidade	jan/23	dez/23	I	dez/23	
2	Segundo Semestre	Educação e Formação Profissional	Todos os profissionais da EPTomar	Taxa de empregabilidade (Remete para o Indicador n.º 5 EQAVET)	79,00%	2018/2021 - 31,3%	Desemprego; Desemprego jovem; Impacto da pandemia nas áreas de formação da EPTomar	Evitar	Alta	Dificuldades na colocação no mercado de trabalho, particularmente de jovens, e impacto da pandemia em áreas de formação trabalhadas na EPTomar	Continuação do estabelecimento de parcerias com empresas ligadas às áreas de formação da EPTomar, procurando favorecer a integração futura dos profissionais aqui formados; Acompanhamento por parte do GAIMIT na procura ativa de emprego; formação sobre técnicas de procura ativa de emprego ainda durante o terceiro ano de formação	Grupo Dinamizador da Qualidade	jan/23	dez/23	I	dez/23	
3	Segundo Semestre	Educação e Formação Profissional	Todos os profissionais da EPTomar	Taxa de prosseguimento de estudos (Remete para o Indicador n.º 5 EQAVET)	26,00%	2018/2021 - 40,6%	Pouco interesse dos formandos pelo prosseguimento de estudos; Pouca confiança nas suas capacidades para aceder e ser bem sucedido no ensino superior	Evitar	Alta	Resultados acima do objetivo, embora ainda pesem fatores negativos como a ausência de objetivos para o futuro pessoal e profissional; Falta de motivação para o prosseguimento de estudos associada ao reduzido reconhecimento das mais-valias profissionais associadas a maiores índices de qualificação, que remetem para insuficiente valorização da formação académica superior como potenciadora de melhores percursos profissionais e de mais estimulantes condições de trabalho	Promover a persecução de estudos como estratégia de maximização de potencialidades pessoais e profissionais; Trabalhar o estabelecimento de objetivos para o futuro pessoal e profissional; Fomentar a apetência e o desejo para o prosseguimento de estudos; Melhorar a perceção geral em relação à importância da qualificação académica no ingresso bem-sucedido e remunerado no mercado de trabalho	Grupo Dinamizador da Qualidade	jan/23	dez/23	I	dez/23	
4	Segundo Semestre	Educação e Formação Profissional	Todos os profissionais da EPTomar	Taxa de desistências e abandono escolar (Remete para o Indicador n.º 4 EQAVET)	14,00%	2018/2021 - 18,37%	Falta de motivação, interesse, empenho e assiduidade dos formandos; Fraco empenho do Encarregados de Educação;	Evitar	Alta	Abandono Escolar; Ausência de objetivos para o futuro pessoal e profissional; Falta de motivação para a conclusão da formação / escolaridade obrigatória; Pouco empenho dos Encarregados de Educação na formação dos seus educandos	Procurar estabelecer relacionamento de proximidade formandos/pessoal docente e não docente; Detecção precoce de situações de falta de interesse, motivação e/ou assiduidade pela parte de Orientadores Educativos e Formadores; Encaminhamento das mesmas para o SPO; Estimular uma maior responsabilização dos Encarregados de Educação no percurso escolar dos seus formandos	Grupo Dinamizador da Qualidade	jan/23	dez/23	I	dez/23	
5	Segundo Semestre	Educação e Formação Profissional	Todos os profissionais da EPTomar	Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso (Remete para o Indicador n.º 6a EQAVET)	80,60%	2018/2021 - 55,6%	Desemprego jovem; Processo de recuperação do impacto da pandemia em algumas das áreas de formação da EPTomar ainda em curso	Evitar	Alta	Dificuldades no acesso ao mercado de trabalho, particularmente pela parte de jovens	Continuação do estabelecimento de parcerias com empresas ligadas às áreas de formação da EPTomar, procurando favorecer a integração futura dos profissionais aqui formados; Acompanhamento por parte do GAIMIT na procura ativa de emprego; formação sobre técnicas de procura ativa de emprego durante a sua formação	Grupo Dinamizador da Qualidade	jan/23	dez/23	I	dez/23	
6	Segundo Semestre	Educação e Formação Profissional	Todos os profissionais da EPTomar	Taxa de satisfação dos empregadores (Remete para o Indicador n.º 6b3 EQAVET)	94,60%	2018/2021 - 100%	Condicionantes resultantes de eventual menor empenho profissional de alguns ex-formandos, que mesmo não sendo representativos, podem impactar as avaliações	Evitar	Alta	Os resultados obtidos, positivos ou menos positivos, revelam tanto a capacidade formativa da EPTomar como múltiplos fatores associados às capacidades individuais dos ex-formandos inseridos no mercado de trabalho	Continuar a sensibilizar / trabalhar a motivação para o desempenho profissional de excelência; Promover a satisfação pessoal associada ao cumprimento pleno da atividade exercida	Grupo Dinamizador da Qualidade	jan/23	dez/23	I	dez/23	
7	Anual	Planeamento e desenvolvimento	Diretor Executivo	100% aprovação de candidaturas de educação e formação profissional	100%	100%	Não aprovação de candidaturas	Evitar	Média	Candidaturas aprovadas em resultado da construção e apresentação de forma positiva e sustentada das mesmas candidaturas;	Cumprir os critérios estabelecidos para a aprovação de candidaturas;	Diretor Executivo	jan/23	set/23	I	set/23	
8	Anual	Planeamento e desenvolvimento	Diretor Executivo	Mínimo de 4 cursos profissionais aprovados anualmente	4	4	Não aprovação ou aprovação de menos de 4 cursos	Média	Média	Candidaturas aprovadas em resultado da construção e apresentação de forma positiva e sustentada das mesmas candidaturas;	Cumprir os critérios estabelecidos para a aprovação de candidaturas; Divulgar e promover a imagem da escola na comunidade para aumentar a procura da oferta formativa;	Diretor Executivo	jan/23	set/23	I	set/23	
9	Anual	Planeamento e desenvolvimento	Diretor Executivo	Taxa de Formação dos colaboradores	60%	36,8%	Dificuldades de agenda / Falta de calendário / Recursos financeiros limitados / Quadro de profissionais com necessidades formativas muito diversas	Média	Média	Atividade profissional intensa condiciona disponibilidade para a realização de ações de formação / Os recursos financeiros limitados da Escola colocam entraves que condicionam a realização de formações / Quadro de profissionais reduzido mas com necessidades formativas muito diversas que condicionam a realização de formações transversais	Promover ações de formação adequadas às necessidades dos colaboradores; estimular e motivar a procura de oportunidades de formação adequadas ao perfil dos formadores; Procurar assegurar horários compatíveis com a participação em ações de formação; Assegurar estímulos aos profissionais que procuram realizar formações compatíveis e adequadas às necessidades da sua prática na	Diretor Executivo	set/22	set/23	I	set/23	
10	Anual	Gestão Financeira e Administrativa	Diretor Executivo	Taxa de Execução Física do Planos Curriculares previstos para o ano letivo	95,60%	98,6%	Execução física abaixo do aprovado	Assumir	Média	A distribuição da carga horária prevista no plano curricular de algumas turmas ultrapassa os limites de carga horária semanal possível de distribuição pelos horários das turmas; o final do ano letivo é condicionado pelos transportes escolares que cessam atividade antes do final da execução das cargas letivas dessas turmas; falta de assiduidade e situações de desistência da frequência; Persistência de condicionamentos gerados pela recente situação de	Gerir em acordo com o plano curricular e a legislação aplicável, os horários letivos das várias turmas, ajustando as respetivas cargas horárias semanais, para potenciar o efetivo cumprimento da execução física acordada; Agendar algumas horas letivas para o ano letivo subsequente; Procurar minorar as situações de falta de assiduidade e de abandono escolar; Assegurar a ultrapassagem bem sucedida de situações resultantes da Pandemia que ainda persistem	Diretor Executivo	jan/23	set/23	I	set/23	
11	Anual	Gestão Financeira e Administrativa	Diretor Executivo	Candidaturas Aprovadas	Aprovação	Aprovadas	Não aprovação de candidaturas	Assumir	Média	As candidaturas efetuadas alcançaram ou superaram os critérios estabelecidos para a sua aprovação	Continuar a cumprir os critérios estabelecidos para a aprovação de candidaturas	Diretor Executivo	jan/23	set/23	I	set/23	
12	Anual	Gestão Complementar Educativa	Grupo Dinamizador da Qualidade; Serviço de Psicologia e Orientação	Taxa de alunos de 3º ano interessados em frequentar o ensino superior	35%	33,3%	Falta de visão dos formandos sobre a importância da formação superior no seu futuro pessoal e profissional; Pouca confiança nas suas capacidades para aceder e ser bem sucedido no ensino superior	Evitar	Média	Trabalho de todos os profissionais orientado para a promoção desta possibilidade junto dos jovens, apesar de ausência de objetivos para o futuro pessoal e profissional e de notória falta de motivação para o prosseguimento de estudos e ausência de objetivos para o futuro pessoal e profissional; Falta de motivação para o prosseguimento de estudos associada ao reduzido reconhecimento das mais-valias profissionais associadas a maiores índices de	Promover a persecução de estudos como estratégia de maximização de potencialidades pessoais e profissionais; Trabalhar o estabelecimento de objetivos para o futuro pessoal e profissional; Fomentar a apetência e o desejo para o prosseguimento de estudos; Melhorar a perceção geral em relação à importância da qualificação académica no ingresso bem-sucedido e remunerado no mercado de trabalho	Serviço de Psicologia e Orientação Profissional	set/22	nov/23	I	nov/23	



