

Relatório de Avaliação Intercalar 2023

- INTRODUÇÃO

A Escola Profissional de Tomar apresenta um desejo constante de aperfeiçoamento, sendo que os seus próprios mecanismos de garantia da qualidade foram ajustados ao integrar os mesmos no Sistema de Garantia da Qualidade no âmbito do Quadro EQAVET, o qual assegurou estrutura e normativos de sistematização. É um processo em curso e de desenvolvimento constante. O Relatório Intercalar é mais um momento nesse processo em constante consolidação.

Neste relatório observaram-se os indicadores intercalares, previstos no Plano de Ação de Melhoria de Indicadores e em acordo com respetivo Quadro no Monitorização de Indicadores:

- *Taxa de Absentismo;*
- *Taxa de Alunos em dificuldade de progressão modular;*
- *Taxa de Execução do Plano Anual de Atividades;*
- *Taxa de desistência por período letivo;*
- *Média de Satisfação dos formandos com os módulos concluídos;*

– RESULTADOS OBTIDOS NOS INDICADORES CONSIDERADOS

| INDICADOR | OBJETIVO A ATINGIR | RESULTADO APURADO | COMPARAÇÃO – OBJETIVO / RESULTADO | ANÁLISE DOS RESULTADOS | AÇÃO DE MELHORIA |
|------------|--------------------|--|--|--|--|
| Absentismo | Taxa de 7,40% | Final do 1º Semestre 1º A - 8,3% 1º C - 0,0% 2º A - 22,2% 2º B - 27,8% 2º C - 40,0% 3º A - 31,3% 3º C - 9,1% TOTAL – 20,9% | Resultados irregulares nas diversas turmas da EPTomar. | Desinteresse pelas atividades letivas; Ausência de objetivos para o futuro pessoal e profissional; Falta de motivação para a frequência escolar e/ou para a conclusão da formação/escolaridade obrigatória; Pouco empenho dos Encarregados de Educação na formação dos seus educandos | Procurar estabelecer relacionamento de proximidade formandos/pessoal docente e não docente; Detecção precoce de situações de falta de interesse, motivação e/ou assiduidade pela parte de Orientadores Educativos e Formadores; Encaminhamento das mesmas para o SPO; Incluir Encarregados de Educação no processo e procurar promover uma maior responsabilização por parte dos mesmos; Continuar a aplicar os mecanismos previstos em Regulamento Interno para procurar a regularização de situações de assiduidade irregular. |

| INDICADOR | OBJETIVO A ATINGIR | RESULTADO APURADO | COMPARAÇÃO – OBJETIVO / RESULTADO APURADO | ANÁLISE DOS RESULTADOS | AÇÃO DE MELHORIA |
|---|--------------------|--|---|---|--|
| Taxa de Alunos em dificuldade de progressão modular | 7,40% | <p>Final do 1º Semestre</p> <p>1º A - 8,3%</p> <p>1º C - 10,0%</p> <p>2º A - 11,1%</p> <p>2º B - 11,1%</p> <p>2º C - 20,0%</p> <p>3º A - 25,0%</p> <p>3º C - 9,1%</p> <p>TOTAL - 14,0%</p> | <p>Resultados globalmente muito abaixo do desejável, embora irregulares nas diversas turmas da EPTomar.</p> <p>Algumas turmas com resultados significativamente mais negativos do que outras.</p> | <p>Desinteresse pelas atividades letivas;</p> <p>Ausência de objetivos para o futuro pessoal e profissional; Falta de motivação para a frequência escolar e/ou para a conclusão da formação/escolaridade obrigatória, condicionando ou impedindo a realização de atividades escolares;</p> <p>Pouco empenho dos Encarregados de Educação na formação dos seus educandos</p> | <p>Procurar estabelecer relacionamento de proximidade formandos/pessoal docente e não docente; Incentivar e valorizar a realização de tarefas escolares; Detecção precoce de situações de falta de interesse, motivação e/ou assiduidade pela parte de Orientadores Educativos e Formadores; Encaminhamento das mesmas para o SPO; Incluir Encarregados de Educação no processo e procurar promover uma maior responsabilização por parte dos mesmos; Continuar a aplicar os mecanismos previstos em Regulamento Interno para garantir a possibilidade de recuperação de módulos por concluir.</p> |

| INDICADOR | OBJETIVO A ATINGIR | RESULTADO APURADO | COMPARAÇÃO – OBJETIVO / RESULTADO | ANÁLISE DOS RESULTADOS | AÇÃO DE MELHORIA |
|---|--------------------|--------------------|-----------------------------------|---|--|
| Taxa de Execução do Plano Anual de Atividades | 89,5% | 1º Semestre - 95%; | Resultado superior ao objetivo | Bom resultado apesar de situações de dificuldades de agenda; Reavaliação da pertinência de atividades previstas; Desinteresse por parte dos destinatários | Na elaboração dos Planos Anuais de Atividades procurar considerar somente atividades pertinentes / que sejam apelativas para os destinatários das mesmas |

| INDICADOR | OBJETIVO A ATINGIR | RESULTADO APURADO | COMPARAÇÃO – OBJETIVO / RESULTADO | ANÁLISE DOS RESULTADOS | AÇÃO DE MELHORIA |
|--|--------------------|--|--|---|--|
| Taxa de desistência por período letivo | 1% | Final do 1º Semestre 1º A - 8,3% 1º C - 0,0% 2º A - 11,1% 2º B - 44,4% 2º C - 0,0% 3º A - 12,5% 3º C - 18,2% TOTAL - 16,3% | Resultado muito aquém do objetivo. Percentagem de desistências muito significativa numa turma em particular. | É no primeiro semestre que, habitualmente, se concretizam a quase totalidade das desistências, e que em muitos casos configuram o não regresso do aluno para o arranque do ano letivo. Desinteresse pela escola e pelas atividades letivas; Procura de diferentes desafios pessoais e profissionais; Total desinteresse pelas atividades escolares. Conjunto de alunos que tendo atingido a maioridade deixam de estar obrigados a frequentar a escola. | Valorização da formação aqui ministrada como ferramenta para um futuro pessoal e profissional de sucesso. Procura de estabelecimento de laços de envolvimento da escola nos projetos do aluno; Incluir Encarregados de Educação nestes processos e procurar promover uma maior responsabilização por parte dos mesmos; |

| INDICADOR | OBJETIVO A ATINGIR | RESULTADO APURADO | COMPARAÇÃO – OBJETIVO / RESULTADO APURADO | ANÁLISE DOS RESULTADOS | AÇÃO DE MELHORIA |
|---|--------------------|-------------------|--|--|---|
| Média de Satisfação dos formandos com os módulos concluídos | 4,4 | 4,3 | Resultado muito próximo do objetivo estabelecido | Globalmente os formandos demonstraram satisfação com os módulos concluídos e, consequentemente, com o funcionamento das disciplinas, pese embora eventuais questões como o desinteresse pelo preenchimento dos inquéritos, colocação de respostas / classificações erradas/aleatórias por falta de motivação para a realização do inquérito; Situações de módulos / disciplinas com valores abaixo do desejável foram abordados de forma mais detalhada. | Elaboração de instrumentos de recolha de informação adequados ao objetivo. Sensibilização para esta ferramenta como forma de expressão da posição individual e do conjunto de formandos perante as questões abordadas no inquérito e, consequentemente, difundir o mesmo como instrumento essencial para a melhoria de eventuais pontos menos conseguidos no que concerne ao desempenho das disciplinas da EPTomar; Agir em conformidade com os resultados obtidos, nomeadamente nos valores abaixo do desejável. |

- CONCLUSÃO

Página | 7


A elaboração deste Relatório é, antes de mais, mais um momento, mais uma oportunidade em que, previamente, nos diversos foruns, órgãos e conselhos da Escola Profissional, existam discussões alargadas sobre causas e efeitos, formas de compreender para de depois melhorar, pelo que é, também ele, mais um passo no processo de melhoria da qualidade na Educação e Formação Profissional aqui ministrada.

Tomar, 06/07/2023

Os relatores:



Diretor-Executivo



Coordenador do Gabinete Dinamizador da Qualidade